**Українська мова: 8-А, 8-Б класи Дата: 18.05.2022**

**Тема:** Відокремлені члени речення. Узагальнення й систематизація вивченого

**Мета:** узагальнити та систематизувати знання з даної теми; сформувати цілісну систему особистих знань учнів із цього розділу; структурувати вивчений теоретичний матеріал; удосконалювати вміння застосовувати набуті знання на практиці, а також пунктуаційні вміння та навички; розвивати творчі вміння, пам'ять, логічні мислення; виховувати естетичний смак, культуру спілкування, почуття патріотизму та гордості за рідну країну, її історію та культуру.

**Хід уроку**

1. Організаційний момент.
2. Повідомлення теми, мети уроку.
3. Доброго дня, шановні восьмикласники! Сьогодні у нас підсумковий урок із складної, але дуже цікавої теми – відокремленні члени речення. Запис теми уроку в зошит.
4. Актуалізація знань.
5. Лексична робота
6. Визначення походження слів « Україна», «ідеал».
7. Проблемне питання:

* Що для тебе значить слово «Україна»?

Вчитель: Кожна людина має свої ідеали, прагне до них, керується ними в житті. Вони є різними, але я хочу згадати про один-єдиний. Цей ідеал багатьма людьми сьогодні потоптаний, знехтуваний, багато хто в ньому зневірився. Не мало й таких, у кого його, на жаль, і не було. Ідеться про патріотизм – любов до Батьківщини, глибоку, щиру, не на словах, а на ділі.

1. Систематизація та узагальнення вивченого.
2. «Мовна естафета» (письмова робота)

Вчитель: Зараз ви покажете, як ви засвоїли матеріал.

Завдання: розібрати речення синтаксично, розставити розділові знаки.

***Український народ вольовий та гордий маючи власну незалежну державу глибоко поважає власну історію культуру та рідну мову.***

1. «Третє зайве» ( усна робота ).

Завдання: з 3-х речень вибрати 1 – зайве.

1. Князь Ярослав Мудрий очоливши Давньоруську державу після Володимира дбав про її столицю Київ.
2. Був день великий по вінця залитий сонцем.
3. Наближаючись до ворожого судна запорожці вели невпинний прицільний вогонь з рушниці.
4. «Перебудова речень» (усна робота)

Завдання: перебудувати складне речення в речення з відокремленою обставиною.

Коли Нестор прийшов до Києво-Печерської лаври сімнадцятилітнім юнаком, то навіки залишився тут.

* Речення з однорідними присудками в речення з відокремленими означеннями.

Він був надзвичайно освіченою людиною, добре знався на давньоруських та іноземних літописах.

1. «Знайди схему» (усна робота)

Завдання: дається 1 речення та 3 схеми, вибрати правильну.

У селі Верхня Хортиця перетворена нині на передмістя Запоріжжя височить старезний велетенський дуб.

1 . … х,||, …

2 . … х,|\_.\_|, …

3 . … х,||, …

1. Домашнє завдання:

Вчитель: Наша країна – велика й прекрасна, і ви – її майбутнє. Тож своїми знаннями, працею, здобутками підносьте її культуру. Будьте гідними своїх предків, любіть рідну землю, бережіть її волю й незалежність, поважайте свій народ та збагачуйте нашу мелодійну мову.

1. Написати есе за темою: «Я – українець!»
2. Оформити дану роботу письмово та надіслати мені на освітню платформу для дистанційного навчання HUMAN або на електронну адресу [altinbaeva\_l\_m@school55.pp.ua](mailto:altinbaeva_l_m@school55.pp.ua)